

La Competencia de Gestión del Tiempo en Ciencias Sociales

Miriam Marcén, Noemí Martínez, Héctor Bellido, José Ignacio Giménez, Rafael González, José Antonio Mateos, Almudena Sevilla

Motivación:

- Proceso de cambio del sistema de enseñanza actual hacia uno centrado en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias por parte del alumno como resultado de la convergencia con el EEES.

- Importancia de la competencia gestión del tiempo.

- El diseño de las actividades va a condicionar la propia independencia y autonomía del alumno

Objetivos:

- Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes haciendo hincapié en la gestión del tiempo y en su grado de aprovechamiento.

- Centramos en el “alumno tipo” y en el grupo de riesgo (estudiantes cuya máxima aspiración es obtener un aprobado como calificación final).

Instrumentos:

- Diarios del uso del tiempo
- Grado de aprovechamiento
- Calificación esperada
- Calificación final

Resultados:

-Alumno tipo

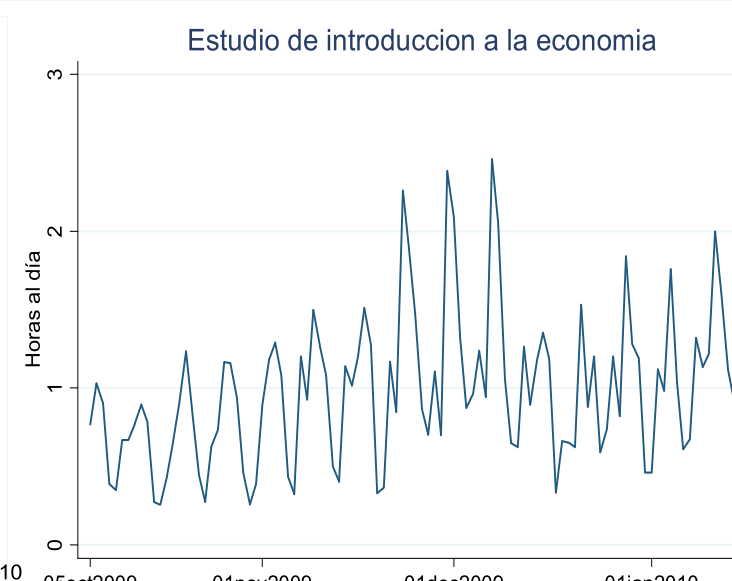
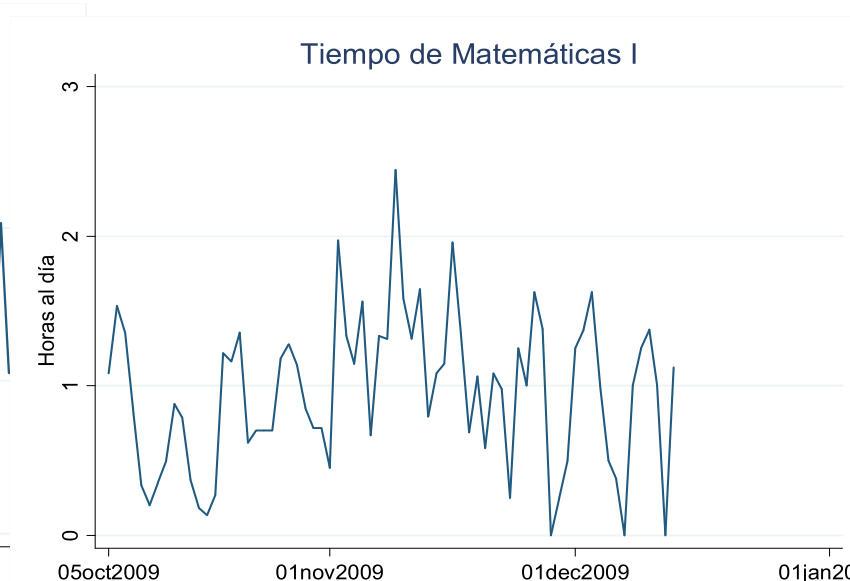
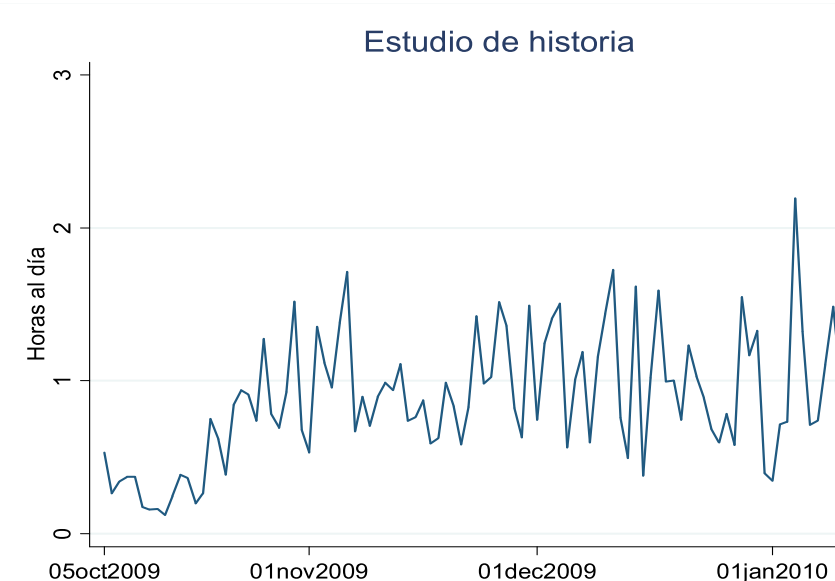
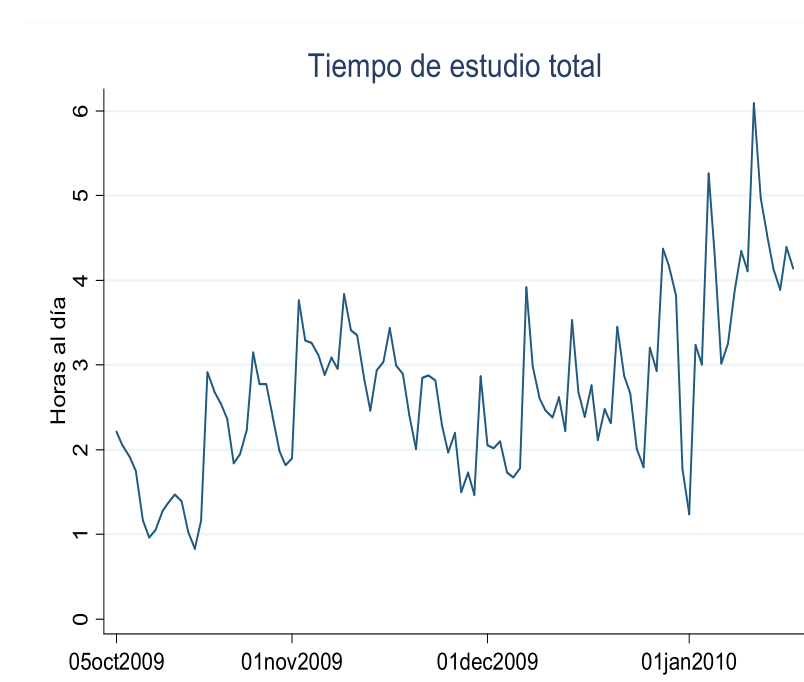
Respecto a sus hábitos y conductas: no se distrae en clase, no trata de copiar palabra por palabra, no duerme poco ni se queda dormido en clase, no se ausenta de las clases.

- No tiene un plan definido de trabajo, prepara los exámenes unos días antes a la prueba, distribuye mal el tiempo entre asignaturas, no cumple un horario de estudio con fidelidad, repasa sus apuntes, no considera que las academias le ayuden y no estudia en grupo.

Departamento de Análisis Económico, mmarcen@unizar.es

- Para las asignaturas del primer cuatrimestre, a partir de la última semana de diciembre, se observa un incremento continuado de las horas de estudio, llegando a alcanzar picos de hasta 6 horas

- Por asignatura, el tiempo dedicado se reparte de manera menos homogénea a lo largo del tiempo. Problemas con la asignatura de Matemáticas I.



Motivos por los que desaprovechan las clases

Cansancio	21,23
Falta de concentración	33,57
Falta de planificación	0,42
Coincidencia con otras asignaturas	0,42
Distracciones	25,58
Dificultad de comprensión	8,14
Asignatura muy difícil	8,14
Motivos personales	0,42
No atiende al profesor	0,84
No sabe/No contesta	1,24

- Grupo de Riesgo

- Los resultados sugieren que los estudiantes que aspiraban a aprobar y no lo hacen no miden de manera correcta su grado de aprovechamiento ya que reportan aprovechar más el tiempo que aquellos que esperaban aprobar y finalmente lo consiguen.