

# La Competencia de Gestión del Tiempo en Ciencias Sociales

Miriam Marcén, Noemí Martínez, Héctor Bellido, José Ignacio Giménez, Rafael González, José Antonio Mateos, Almudena Sevilla

## Motivación:

- Proceso de cambio del sistema de enseñanza actual hacia uno centrado en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias por parte del alumno como resultado de la convergencia con el EEES.

- Importancia de la competencia gestión del tiempo.

- El diseño de las actividades va a condicionar la propia independencia y autonomía del alumno

## Objetivos:

- Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes haciendo hincapié en la gestión del tiempo y en su grado de aprovechamiento.

- Centramos en el “alumno tipo” y en el grupo de riesgo (estudiantes cuya máxima aspiración es obtener un aprobado como calificación final).

## Instrumentos:

- Diarios del uso del tiempo
- Grado de aprovechamiento
- Calificación esperada
- Calificación final

## Resultados:

### -Alumno tipo

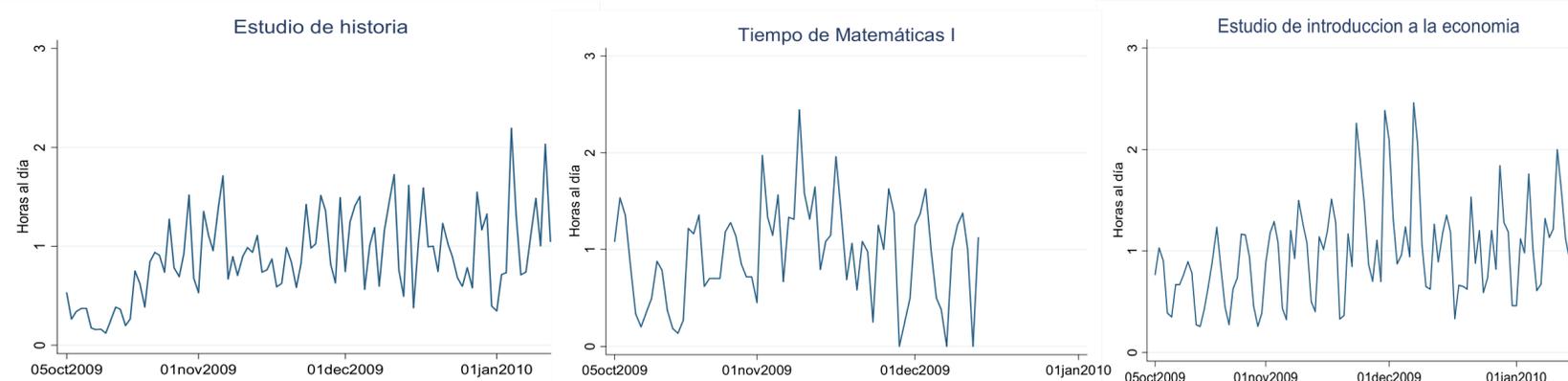
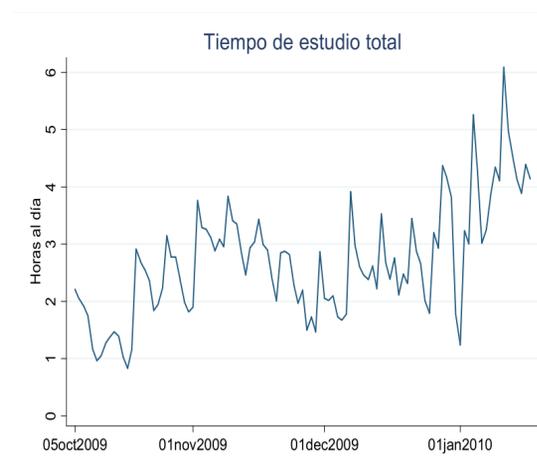
Respecto a sus hábitos y conductas: no se distrae en clase, no trata de copiar palabra por palabra, no duerme poco ni se queda dormido en clase, no se ausenta de las clases.

- No tiene un plan definido de trabajo, prepara los exámenes unos días antes a la prueba, distribuye mal el tiempo entre asignaturas, no cumple un horario de estudio con fidelidad, repasa sus apuntes, no considera que las academias le ayuden y no estudia en grupo.

Departamento de Análisis Económico, [mmarcen@unizar.es](mailto:mmarcen@unizar.es)

- Para las asignaturas del primer cuatrimestre, a partir de la última semana de diciembre, se observa un incremento continuado de las horas de estudio, llegando a alcanzar picos de hasta 6 horas

- Por asignatura, el tiempo dedicado se reparte de manera menos homogénea a lo largo del tiempo. Problemas con la asignatura de Matemáticas I.



## Motivos por los que desaprovechan las clases

<b>Cansancio</b>	<b>21,23</b>
<b>Falta de concentración</b>	<b>33,57</b>
Falta de planificación	0,42
Coincidencia con otras asignaturas	0,42
<b>Distracciones</b>	<b>25,58</b>
Dificultad de comprensión	8,14
Asignatura muy difícil	8,14
Motivos personales	0,42
No atiende al profesor	0,84
No sabe/No contesta	1,24

## - Grupo de Riesgo

- Los resultados sugieren que los estudiantes que aspiraban a aprobar y no lo hacen no miden de manera correcta su grado de aprovechamiento ya que reportan aprovechar más el tiempo que aquellos que esperaban aprobar y finalmente lo consiguen.